



PARA SU DISTRIBUCION INMEDIATA
Contacto para la prensa: Dan Schaller, DPP
720.287.5055 x17 (oficina)
303.916.4352 (móvil)

8 de agosto, 2013

Primer análisis longitudinal confirma los beneficios de la inversión en la educación preescolar en Denver: Los avances en la lectura duran hasta después del 3er grado

DENVER – El primer estudio a largo plazo de los participantes del Programa Preescolar de Denver (DPP por sus siglas en inglés) reveló que los niños en tercer grado que participaron en DPP cuatro años antes tuvieron un mejor desempeño durante la evaluación TCAP 2013 de lectura (*Transitional Colorado Assessment Program*) que sus compañeros en las Escuelas Públicas de Denver que no participaron en DPP. Estas ventajas ocurrieron a pesar del perfil demográfico que coloca a los niños de DPP a un riesgo ligeramente mayor de fracasar académicamente que sus compañeros que no participaron en DPP.

Los niños que no saben leer al terminar el tercer grado tienen entre cuatro y seis veces más probabilidad de dejar la escuela antes de tiempo¹.

“La educación preescolar de alta calidad puede ayudar a cerrar la brecha del éxito temprano y asegurar que más niños se gradúen a tiempo de la preparatoria,” dice Jennifer Landrum, presidenta y directora ejecutiva de DPP, una iniciativa financiada por impuestos que ofrece apoyo para financiar la educación preescolar de todos los niños de cuatro años de edad que viven en Denver. “Los niños que aprenden a leer antes del tercer grado están listos para aprender aún más durante los años siguientes”.

El 64 por ciento de los niños que participaron en DPP obtuvieron calificaciones avanzadas o demostraron dominar la lectura. En comparación, solamente el 58 por ciento de los estudiantes que no habían participado en DPP obtuvieron calificaciones similares. Igual de importante, los estudiantes que participaron en DPP tuvieron menos probabilidad de recibir calificaciones poco satisfactorias en comparación a sus otros compañeros; el 13 por ciento de los niños con experiencia en DPP obtuvieron calificaciones poco satisfactorias en comparación al 19 de sus compañeros sin experiencia en DPP.

Desde el año escolar 2009-2010, las evaluaciones anuales de los graduados de DPP han revelado que la gran mayoría – más del 90 por ciento en varias áreas evaluadas – salen de su programa preescolar listos para el kindergarten tanto académicamente como socioemocionalmente.



“Éste es el primer grupo grande de estudiantes de DPP que ha llegado al tercer grado, y el primer análisis confirma que la preparación escolar de estos niños persiste más allá de la escuela primaria”, agrega Landrum.

Un poco más de 3,000 estudiantes de tercer grado de DPS anteriormente inscritos a DPP constituyeron el 47 por ciento de los estudiantes de ese grado evaluados mediante las versiones en español e inglés del TCAP la primavera pasada. Un porcentaje ligeramente más alto (74 por ciento) de los estudiantes de tercer grado que participaron en DPP calificaron para recibir almuerzos gratis o a precio reducido (FRPL por sus siglas en inglés) que aquellos que no los recibieron (69 por ciento). Además, una mayor proporción de estudiantes de DPP (47 por ciento) fueron identificados como niños que están aprendiendo inglés (ELLs por sus siglas en inglés) en comparación a aquellos que no participaron en DPP (41 por ciento).

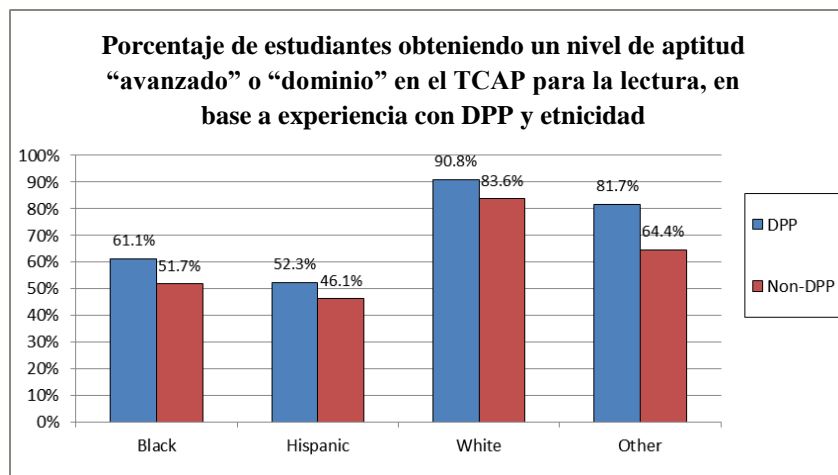
Otros resultados del análisis hecho por *Augenblick, Palaich, and Associates*:

Estudiantes desfavorecidos con experiencia en DPP por encima de sus compañeros sin experiencia en DPP

Aunque los estudiantes de bajos recursos continúan estando rezagados en comparación a sus compañeros más favorecidos, los estudiantes de DPP que calificaron para almuerzos gratis o a precio reducido demostraron 9.3 por ciento más probabilidad de dominar la lectura que sus compañeros sin experiencia en DPP.

Cada una de las categorías étnicas de los estudiantes de DPP tuvo un mejor desempeño que sus compañeros que no participaron en DPP

- Un total del 61 por ciento de los estudiantes de tercer grado negros que habían participado en DPP anteriormente demostraron dominar la lectura. Este porcentaje fue del 52 por ciento para sus compañeros sin experiencia en DPP.
- Un poco más de la mitad (52 por ciento) de los niños hispanos con experiencia en DPP dominaron la lectura, comparado con el 46 por ciento de los estudiantes que no participaron en DPP.
- Más del 90 por ciento de los estudiantes blancos cursando el tercer grado y con experiencia en DP demostraron dominar la lectura. Entre sus compañeros sin experiencia en DPP, el porcentaje fue del 84 por ciento.



Los niños que están aprendiendo el inglés tuvieron un mejor desempeño en general

Los estudiantes de DPP que fueron identificados como niños que están aprendiendo inglés (ELLs) tuvieron 7.2 por ciento más probabilidad de alcanzar el nivel de dominio o avanzado en el TCAP que sus compañeros ELLs sin experiencia en DPP.

Sobre el Programa Preescolar de Denver

Aprobado por los votantes en 2006, el Programa Preescolar de Denver (DPP) es una iniciativa financiada por impuestos que genera cerca de \$11 millones anuales para financiar las mensualidades de la educación preescolar de todos los niños de 4 años de edad que viven en Denver. Las familias pueden elegir entre una gran variedad de programas preescolares, públicos o comunitarios. Durante el año escolar 2012-2013, el 67 por ciento de los niños de 4 años de edad estuvieron inscritos a DPP. El Instituto Nacional para la Investigación de la Educación Temprana (NIEER en inglés) reporta que, de los programas financiados por el estado, solamente Florida y Oklahoma tienen un mayor porcentaje de niños de 4 años inscritos, con 79.4 y 74.1 por ciento, respectivamente

i. Hernandez, Donald J. (2011) *Double Jeopardy: How Third-Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*. Fundación Annie E. Casey.